



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه شیمی دارویی

عنوان درس: شیمی آلی ۲ نظری

نوع و تعداد واحد: نظری- ۳ واحد

نام مسؤل درس: سرکار خانم دکتر عزیزیان

مدرس / مدرسان: سرکار خانم دکتر عزیزیان، جناب آقای دکتر اسدی، سرکار خانم دکتر میرفضلی

پیش نیاز/ همزمان: شیمی آلی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری داروسازی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شیمی دارویی

محل کار: دانشکده داروسازی

تلفن تماس: ۰۲۱-۴۴۶۰۶۱۸۱

نشانی پست الکترونیک: azizian.h@iums.ac.ir

نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس:

در این درس دانشجو با روش های طبقه بندی براساس گروه های عاملی، خصوصیات، نحوه نام گذاری، مکانیسم واکنش ها و روش سنتز گروه های الکلی، آلدیدی، کتونی، اسیدهای آلی کربوکسیلیک، مشتقات کربوکسیلیک اسید ها، آمین ها و هتروسیکل ها آشنا می شود.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- آشنایی دانشجو با خصوصیات اجسام آلی، طبقه بندی و نام گذاری آنها و واکنش های مربوط به ساخت این اجسام و واکنش های هر گروه از مواد آلی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که دانشجویان مفاهیم طبقه بندی گروه های عاملی، خصوصیات، نحوه نام گذاری، مکانیسم واکنش ها و روش سنتز گروه های الکلی، آلدیدی، کتونی، اسیدهای آلی کربوکسیلیک، مشتقات کربوکسیلیک اسید ها، آمین ها و هتروسیکل ها را مسلط شود.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی‌های ایران

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفا نام ببرید

فصلنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم و پزشکی ایران



جدول تقویم ارائه درس شیمی آلی ۲ نظری

روز و ساعت کلاس: شنبه ۱۰-۱۲ و دوشنبه ساعت ۱۰ الی ۱۲

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	ترکیبات آروماتیک، غیر آروماتیک و ضد آروماتیک	سخنرانی تعاملی -	12-2	دکتر عزیزیان
۲	ترکیبات آروماتیک، غیر آروماتیک و ضد آروماتیک	- یادگیری مبتنی بر حل مسئله	12-4	دکتر عزیزیان
۳	واکنش های جاننشینی الکتروفیلی		12-9	دکتر عزیزیان
۴	واکنش های جاننشینی الکتروفیلی		12-11	دکتر عزیزیان
۵	واکنش های جاننشینی الکتروفیلی		12-16	دکتر عزیزیان
۶	آرن ها-فنل ها		12-18	دکتر عزیزیان
۷	حل تمرین		12-23	دکتر عزیزیان
۸	آلدهیدها و کتون ها		12-25	دکتر عزیزیان
۹	آلدهیدها و کتون ها		01-15	دکتر عزیزیان
۱۰	آلدهیدها و کتون ها		01-17	دکتر عزیزیان
۱۱	آلدهیدها و کتون ها		01-22	دکتر عزیزیان
۱۲	حل تمرین		01-24	دکتر عزیزیان
۱۳	اسید های کربوکسیلیک و نیتریل		01-29	دکتر میرفضلی
۱۴	اسیدهای کربوکسیلیک و نیتریل		01-31	دکتر میرفضلی
۱۵	مشتقات کربوکسیلیک اسید		02-5	دکتر میرفضلی
۱۶	آزمون میان ترم (نمره از ۷,۷۴ - جلسات ۱-۱۲)		02-7	
۱۷	مشتقات کربوکسیلیک اسید		02-12	دکتر میرفضلی
۱۸	حل تمرین		02-14	دکتر میرفضلی
۱۹	واکنش های جایگزینی آلفا		02-19	دکتر میرفضلی
۲۰	واکنش های جایگزینی آلفا		02-21	دکتر میرفضلی
۲۱	واکنش های تراکم کربونیل		02-26	دکتر میرفضلی
۲۲	واکنش های تراکم کربونیل		02-28	دکتر میرفضلی
۲۳	ترکیبات کربونیل غیر اشباع α, β		03-2	دکتر میرفضلی
۲۴	ترکیبات کربونیل غیر اشباع α, β		03-4	دکتر میرفضلی

دکتر میرفضلی	03-9		حل تمرین	۲۵
دکتر اسدی	03-11		آمین ها	۲۶
دکتر اسدی	03-16		آمین ها	۲۷
دکتر اسدی	03-18		آمین ها	۲۸
دکتر اسدی	03-23		هتروسیکل ها	۲۹
دکتر اسدی	03-25		هتروسیکل ها	۳۰
دکتر اسدی	03-30		هتروسیکل ها	۳۱
دکتر اسدی	04-1		حل تمرین	۳۲

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- حضور منظم در کلاس
- مرور مطالب تدریس شده و شرکت در مباحث درسی کلاس
- انجام تکالیف در موعد مقرر
- شرکت در کوییز های کلاسی
- یک آزمون میانترم
- یک آزمون پایان ترم

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

مبنای ارزشیابی	نمره از ۲۰	درصد از نمره کل
----------------	------------	-----------------

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. Formative Evaluation

3. Summative Evaluation

۵۰	۱۲	آزمون پایان ترم
۴۰	۸	آزمون میان ترم
۱۰	۳	ارزشیابی تکوینی / تکالیف کلاسی

مدرس	ارزشیابی تکوینی	امتحان میان ترم	امتحان پایان ترم	سهم نمره مدرس
دکتر عزیزیان	۱,۱۵	۶,۶		۷,۷۵
دکتر اسدی	۰,۷	-	۳,۸	۴,۵
دکتر میرفضلی	۱,۱۵	-	۶,۶	۷,۷۵

- * نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- 1- Morrison, R.T.; Boyd, R.N. Organic Chemistry; 6th ed., Prentice Hall; 2007.
- 4- Klein D. Organic Chemistry; 4th ed., John Wiley and Sons, Year: 2021.
- 2- Wade, L.G. Organic Chemistry; 8th ed., Prentice- Hall Inc.s
- 3- Solomons, T.W.G. Organic Chemistry; 12th ed.; John Wiley and Sons Inc.; 2016.
- 5- Volhardt, K.P.C. Organic Chemistry; Freeman; 2006.